



На пути к инклюзивному обществу

Как добиться, чтобы одноклассники и учителя с пониманием относились к ученикам школ, имеющим инвалидность?

Этот вопрос волнует многих педагогов, родителей учеников и самих молодых людей, имеющих инвалидность.

Инклюзия (от inclusion – включение) – процесс реального включения людей с инвалидностью в активную общественную жизнь.



В феврале 2018 года в Архангельске по инициативе **АРО ВОГ и грантодателя РООИ «Перспектива» (г. Москва)** стартовал обучающий проект «От инклюзии в образовании к инклюзивному обществу».

В рамках проекта прошло обучение группы молодых людей с инвалидностью, студентов САФУ навыкам проведения в школах города «уроков по пониманию инвалидности».

Как пояснила преподаватель курсов Татьяна СЕДОВИНА, проект «От инклюзии в образовании к инклюзивному обществу» направлен на повышение компетенции молодых людей для проведения ими «уроков по пониманию инвалидности» в школах г. Архангельска.

Ребятам предстоит провести по три таких урока, и по одному квесту «День инклюзии в школе» в трёх школах города.

Курс обучения поможет студентам приобрести навыки общения со школьной аудиторией (учащимися, слушателями).

Обучение состоит из 5 занятий, поднимающих следующие темы:

- «Инвалидность – одна из человеческих особенностей»
- «Мы общаемся – мы все разные»
- «Доступность окружающей среды для людей с инвалидностью»
- «Жизнь без барьеров»
- «Параспорт: возможности, достижения».

Продолжительность каждого занятия 2 час.30 мин.

По словам Татьяны Седовиной, участники занятий с

большим интересом слушают предлагаемый им материал, увлеченно собирают дополнительную информацию по изучаемым темам. При этом студенты активно дискутируют и обмениваются предложениями по проведению уроков.

Одна из проблем, которую помогает решить обучение – нехватка у студентов навыков доверительного общения с незнакомой аудиторией и незнание приемов привлечения внимания слушателей. Поэтому на каждом занятии моделируются ситуации, которые могут возникнуть при общении со школьниками в классах.

Участники обучающего курса, в ходе занятий, должны найти пути выхода из предложенных ситуаций.

Например, как следует поступить ведущему, если

«ученики не отвечают на вопросы блиц-опроса»?

Для решения этой задачи нужно составить список наводящих вопросов, которые помогут школьникам лучше понять, что от них требуется.

Необходимо также подобрать такие слова, которые заинтересуют ребят и станут ключом к взаимопониманию. Важно при этом использовать всё, что направлено на снятие коммуникативных барьеров между людьми.

Такие тренинги помогут ведущим «уроков по пониманию инвалидности» успешно справиться с любыми проблемами общения и обрести уверенность в своих силах.

(Подробнее о проекте см. стр. 4)

Юридическая консультация для родителей

К юристу Союза общественных объединений инвалидов Архангельской области нередко обращаются родители детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью с такими вопросами – можно ли продолжить дошкольное обучение ребенка, достигшего 8 лет? И как быть, если руководитель детского сада или психолого-медико-педагогическая комиссия настаивают на том, что ребенок должен пойти в школу?

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ устанавливает, что в 8 лет ребенок должен приступить к школьному обучению.

Согласно норме, которая содержится в п. 1 ст. 67 данного закона, получение начального общего образования в образовательных организациях начинается по достижении детьми возраста шести лет и шести месяцев (при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья), но не позже достижения ими возраста восьми лет.

В то же время, та же статья устанавливает, что по заявлению родителей (законных представителей) детей учредитель образовательной организации вправе разрешить прием детей в образовательную организацию на обучение по образовательным программам начального общего образования в более раннем или более позднем возрасте.

Таким образом, нужно иметь в виду, что решение о продолжении пребывания и обучения в детском саду является в каждом конкретном случае индивидуальным и не может быть типовым (то есть приниматься соответственно диагнозу).

Принятие такого решения должно быть основано на конкретных обстоятельствах, связанных с состоянием здоровья и особыми образовательными потребностями ребенка.

Получаемое ребенком образование должно способствовать его развитию и получению им качественного образова-

ния.

Решение должно быть мотивированным, подкрепляться заключениями специалистов.

До направления обращения, родителям следует проконсультироваться со специалистами, наблюдающими ребенка регулярно и постоянно (с врачом, специалистом в области специальной педагогики и психологии), получить письменное заключение о том, что ребенку рекомендуется продолжить пребывание и обучение в детском саду, с учетом его состояния здоровья и особых образовательных потребностей.

Законом установлена процедура принятия такого решения. Оно не может быть устным обещанием рассмотреть вашу просьбу. Решение принимается на основании заявления родителей, которое направляется учредителю образовательной организации.

Учредителем дошкольных образовательных организаций, как правило, являются муниципалитеты. Поэтому обращение нужно адресовать на имя руководителя администрации муниципального образования либо руководителя департамента образования соответствующего муниципалитета.

Нужно помнить о требованиях к письменному обращению (ст. 7 федерального закона от 02.05.2006 № 59-ФЗ «О порядке рассмотрения обращений граждан»), а именно: необходимо указать наименование государственного органа или органа местного самоуправления, в которые



направляется письменное обращение, либо фамилию, имя, отчество соответствующего должностного лица, либо должность соответствующего лица, а также свои фамилию, имя, отчество (последнее - при наличии), почтовый адрес, по которому должны быть направлены ответ, необходимо изложить суть обращения, поставить личную подпись и дату.

Также необходимо приложить соответствующие заключения специалистов с рекомендациями либо их копии.

В случае, если обращение передается на личном приеме, не забудьте о том, что у вас должна остаться отметка о принятии вашего обращения.

Вопрос:

К юристу обращаются родители детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью с вопросом: как быть в ситуации, когда по предъявлению заключения психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) руководитель образовательной организации предлагает родителю оформить перевод ребенка в другую образовательную организацию, мотивируя такое предложение тем, что специ-

альные условия получения образования, указанные в заключении ПМПК, выполнить невозможно, нет необходимых ресурсов (денег, ассистентов, специальных педагогов, адаптированной программы и т.п.)?

Ответ: Прежде всего нужно иметь в виду, что подобные ситуации случаются нередко, но одинаковыми они, как правило, не бывают.

Нельзя утверждать, что дети с определенными диагнозами должны учиться в каких-то определенных классах и школах. Россия является участником Конвенции ООН «О правах ребенка» и Конвенции ООН «О правах инвалидов». В национальном законодательстве запрещается дискриминация, частным случаем которой является сегрегация или отделение одних детей от других по какому-либо диагнозу, виду инвалидности и другим подобным обстоятельствам.

Но это не означает, что отдельные школы или классы для детей с особыми образовательными потребностями не могут существовать. Они работают и выполняют очень важную функцию, - обеспечение качественного образования, адаптированного с учетом особых образовательных потребностей ребенка.

Проблема или дискрими-

нирующее отношение кроется не в самом факте существования разных школ, а в том, как принимаются решения о переводе в коррекционную школу или класс из общеобразовательного класса.

Поэтому важно понимать, как, в соответствии с законом, такие решения должны приниматься. Три самые важные требования закона должны быть выполнены:

Решение о переводе ребенка на обучение по адаптированной программе, в том числе в специальную организацию, обучающую по таким программам, должно приниматься с учетом интересов ребенка и его права на получение качественного образования. Нормы о наилучшем обеспечении интересов ребенка (ст. 3(1) Конвенции «О правах ребенка») и обеспечении эффективного доступа к услугам в области образования, профессиональной подготовки и другим услугам (ст. 23(3) Конвенции «О правах ребенка») обязывают как государственных служащих и руководителей, так и родителей принимать решения с учетом того, что ребенок должен получить образование (а не просто быть зачисленным в образовательную организацию и находиться в ней). Если необходимо – он может получить образование, адаптированное с учетом его особых образовательных потребностей.

Наличие или отсутствие ресурсов не может являться причиной перевода ребенка в коррекционную школу. Ресурсы на создание специальных условий получения образования в российской системе образования есть, они предусмотрены законодательством.

Ответственность за качество образования и его соответствие особым образовательным потребностям детей лежит на образовательных организациях. Именно поэтому российское законодательство возлагает на образовательные организации обязанность создавать специальные условия получения образования для детей с особыми образовательными потребностями (ОВЗ).

Статья 79 федерального закона «Об образовании в

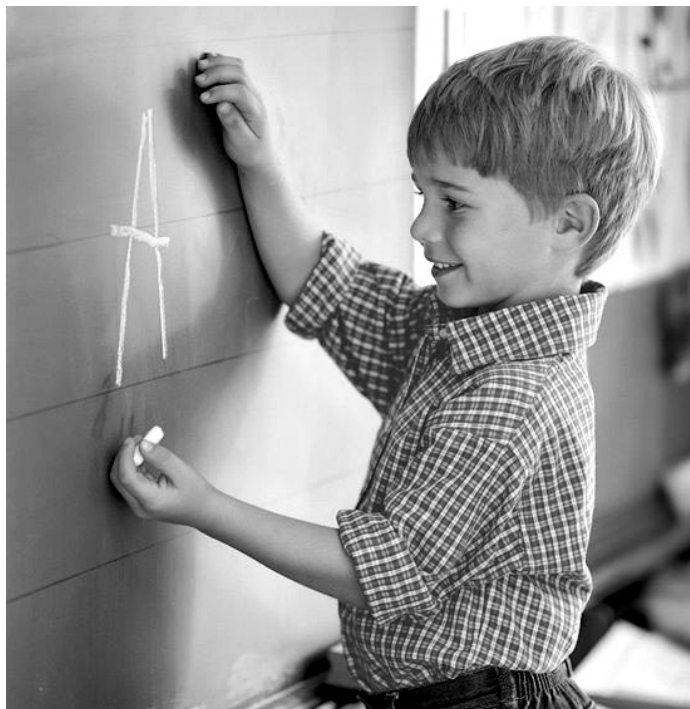
Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ указывает эти обязанности и определяет неисчерпывающий перечень таких специальных условий получения образования.

Какие из этих условий в конкретном случае необходимы ребенку, имеющему особые образовательные потребности, определяет психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК). Согласно положению о ПМПК представленное родителями (законными представителями) детей заключение комиссии является основанием для создания органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими государственное управление в сфере образования, и органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования, образовательными организациями, иными органами и организациями (в соответствии с их компетенцией) рекомендованных в заключении условий для обучения и воспитания детей (п. 23 Положения о психолого-медико-педагогической комиссии, утверждено Приказом Минобрнауки РФ от 20.09.2013 № 1082).

Приказами Минобрнауки РФ от 30.08.2013 утверждены порядок осуществления образовательной деятельности в дошкольных организациях (Приказ № 1014) и соответствующий порядок для школ (Приказ № 1015). В указанных документах определены требования, в том числе, и по организации условий получения образования для обучающихся с ОВЗ.

Ответственность за обеспечение получения ребенком общего образования лежит на родителях ребенка (ст. 63 Семейного кодекса РФ и ст. 44 федерального закона «Об образовании в РФ»). Именно поэтому закон предоставляет родителям право выбирать форму получения образования и образовательную организацию, в которой будет обучаться ребенок.

Согласно нормам п. 3 ст. 44 федерального закона



«Об образовании в РФ», родители имеют право выбирать до завершения получения ребенком основного общего образования с учетом мнения ребенка, а также с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (при их наличии) формы получения образования и формы обучения, организации, осуществляющие образовательную деятельность, язык, языки образования, факультативные и элективные учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) из перечня, предлагаемого организацией, осуществляющей образовательную деятельность, а также другие права.

В соответствии с законом, родители имеют право и обязаны защищать права и интересы своих детей, в том числе и в сфере образования.

В ситуации, когда родителю предлагается написать заявление о переводе ребенка в коррекционную школу, кроме вышеуказанных норм, необходимых для принятия решения, нужно также учитывать, что согласно ст. 61 федерального закона «Об образовании в РФ» досрочное прекращение образовательных отношений возможно по инициативе обучающегося или родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося. В том числе

— в случае перевода обучающегося для продолжения освоения образовательной программы в другую организацию, осуществляющую образовательную деятельность.

Таким образом, решение родителя о переводе ребенка на обучение из школы «общего типа» в коррекционную школу должно быть основанным на заключении ПМПК, мнениях наблюдающих ребенка специалистов. Оно должно быть самостоятельным и свободным решением, основанным на положениях закона о правах и обязанностях родителей.

Психологическое давление на родителей с целью добиться принятия какого-то определенного решения противоречит закону.

Отказ образовательной организации создавать специальные условия получения образования, сопровождаемый давлением на родителя с целью принудить его к переводу в коррекционную образовательную организацию, противоречит закону и может быть обжалован в орган управления образованием, прокуратуру или в суд.

Елена ШИНКАРЁВА,
заведующая правовым
центром Союза общественных
объединений инвалидов
Архангельской области

Обучающие тренинги по пониманию инвалидности

С 18 февраля по 18 марта на территории Ресурсного центра инклюзивного образования САФУ проводилась подготовка к занятиям по пониманию инвалидности, которые должны будут проводить студенты с инвалидностью (учащиеся университета и колледжей Архангельска) в нескольких школах города.

В рамках подготовки к урокам по пониманию инвалидности проведено 5 тренингов для студентов.



Дискуссии — важная часть занятий, на которых студенты вырабатывают тактику проведения уроков

Уроки по пониманию инвалидности включают в себя: проведение блиц опроса учащихся на тему: «Что они знают о людях с инвалидностью», мини лекции о современных подходах к пониманию инвалидности, игры, направленные на то, чтобы показать учащимся школ, с какими трудностями приходится сталкиваться людям с инвалидностью.

Также уроки направлены на ознакомление с правилами общения с людьми, имеющими инвалидность. Необходимо показать на разных примерах, что все люди разные, кто-то имеет инвалидность, а кто-то нет.

Но все могут существовать в одном обществе, и всё равно общаются между собой, так что нужно ко всем людям относиться толерантно.

После окончания тренингов нам нужно будет провести четыре урока в школах Архангельска. Первый урок будет называться «Инвалидность — одна из человеческих особенностей» целью которого будет ознакомление школьников с понятием инвалид-

ность. Нам предстоит провести мини лекцию о социальном подходе к пониманию инвалидности и провести игру, которая позволит наглядно показать трудности, с которыми приходится сталкиваться в повседневной жизни человеку с инвалидностью.

Второй урок будет называться «Мы общаемся - мы разные». Он будет направлен на выявление сходств и различий между человеком с инвалидностью и здоровым человеком, на ознакомление с правилами этикета при общении с людьми с инвалидностью.

На третьем уроке мы расскажем о возможностях в жизни человека с инвалидностью, о том, как он может реализовать себя в трудовой деятельности.

На четвертом уроке мы расскажем о Паралимпийских играх, правилах соревнований, спортсменах с инвалидностью.

Сообщили нам о проведении этого проекта в начале февраля на

встрече студентов в Ресурсном центре инклюзивного образования САФУ, на которую пришло 15 человек.

Сначала многие согласились поучаствовать в этом проекте, но в ходе тренингов некоторые отказались от участия в проведении уроков по пониманию инвалидности. И в итоге нас осталось всего 4 участника.

На занятиях, которые проходила Татьяна Николаевна СЕДОВИНА, мы разрабатывали план проведения уроков.

Пользуясь методической литературой, мы репетировали проведение уроков перед воображаемыми школьниками, чтобы приходя в школы, нам было легче справиться со своим волнением и вести уро-

ки.

Все уроки включают в себя не только теоретический материал, но и игры, опросы, презентации, видеоматериалы. Это сделано для лучшего усвоения теоретического материала.

Конечно жаль, что некоторые отказались от участия в проекте; они бы могли добавить своего видения в проведении уроков и формирование уроков.

Но, в принципе, нас хорошо подготовили к проведению уроков по пониманию инвалидности. Я думаю, мы справимся с поставленной перед нами задачей и хорошо проведем все уроки.

Иван СЛЕПЦОВ,
студент 1 курса САФУ по направлению
«Журналистика»

Союз общ. объединений инвалидов Арх. обл.

Конт. (8182)

271280, www.sousnko.ru,

Адрес: 163046, г. Архангельск, ул. Розы Люксембург, д.78.

«Бюллетень «Инвалид Севера» выпущен в рамках реализации социального проекта «Поддержка социально ориентированных некоммерческих организаций, предоставляющих услуги в социальной сфере в Архангельской области», с использованием гранта Президента РФ на развитие гражданского общества, выданного Фондом президентских грантов»